

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 27.12.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального
бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 46 с углубленным изучением
отдельных предметов от 01.02.2020
№ ш46-13-145/0

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол от 14.01.2020 № 3

Положение о внутренней системе
оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 46 с УИОП

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 46 с УИОП (далее - образовательное учреждение):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательного учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования;

обеспечивает общественно-профессиональную оценку качества образования в образовательном учреждении.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (редакция от 21 марта 2019 года) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О лицензировании образовательной деятельности»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 (редакция от 15 августа 2019 года) «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1202 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 (редакция от 13 февраля 2017 года) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Учащиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Педагогические работники - физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию учащихся и (или) организации образовательной деятельности.

Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как

целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

1.7. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ – федеральные государственные требования;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ОП – образовательная программа;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

2.2. Задачами функционирования ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования образовательного учреждения;

осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования через регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте образовательного учреждения в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации, обеспечения формирования первичных данных Комплексной оценки на основе данных программного модуля платформы АВВУУ «Региональный мониторинг» (для общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования);

учета текущих и перспективных потребностей системы образования;

ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов;

возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;

соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС;

интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

мотивационности - соизмеримость размера оплаты труда педагогических работников с результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, иерархичности системы показателей;

сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

повышения роли независимой системы оценки качества образования, общественно-профессионального участия;

информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования;

субъекты ВСОКО;

объекты ВСОКО;

системы оценивания: внутренняя и внешняя;

уровни организации деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО;

оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);

оценочные средства (инструментарий оценивания);

системы оценивания (критерии, критерии, шкалы и т.п.);

управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

3.2. Субъектами ВСОКО выступают:

администрация образовательного учреждения;

педагогический совет;

методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников;

целевые аналитические группы (комиссии).

3.3. Объектами ВСОКО выступают:

образовательные программы (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);

уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательного учреждения и условия для его развития;

индивидуальные образовательные достижения учащихся.

3.4. ВСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательным учреждением для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений администрацией образовательного учреждения в соответствии с полномочиями.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами.

Государственная регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдением образовательным учреждением этих требований.

Общественные организации, работодатели, профессиональные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе с использованием доступной информации, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательного учреждения, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательном учреждении (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

4. ВСОКО является школьным элементом общероссийской системы оценки качества образования и включает уровни организации деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

4.1. Уровень образовательного учреждения предусматривает:

- разработку и выполнение программы развития образовательного учреждения;

- создание условий для эффективной деятельности образовательного учреждения;

- развитие независимой системы оценки качества образования;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательное учреждение проводит самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательного учреждения и строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организация и осуществление образовательной деятельности;

- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;

- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение планирует и проводит текущий контроль учебных достижений учащихся, промежуточную аттестацию учащихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных

результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации учащихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

4.2. Индивидуальный уровень ВСОКО предусматривает:

проведение учащимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

проведение педагогическими и руководящими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных образовательных достижений и причин низких или невысоких образовательных результатов и дальнейшим информированием обучающегося, его родителей (законных представителей).

5. Деятельность ВСОКО предполагает проведение следующих процедур (источники сбора и анализа информации):

государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

всероссийских и региональных исследований, в том числе всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных диагностических работ;

мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений;

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации;

анализа состояния образования, инновационных процессов;

информатизации результатов участия в оценочных процедурах регионального уровня на платформе «Региональный мониторинг».

Деятельность ВСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации:

федерального уровня;

регионального уровня;

муниципального уровня;

уровня образовательного учреждения;

индивидуального уровня.

5.1. На федеральном уровне включает:

5.1.1. Государственную итоговую аттестацию обучающихся, проводимую на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и в целях определения соответствия

результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованию ФГОС или образовательного стандарта.

5.1.2. Лицензирование образовательной деятельности.

5.1.3. Государственную аккредитацию образовательной деятельности, проводимую по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

5.1.4. Национальные исследования качества образования – регулярные исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования.

5.1.5. Всероссийские проверочные работы.

5.1.6. Исследования компетенций учителей образовательного учреждения.

5.2. На региональном уровне включает:

5.2.1. Организация проведения и анализ результатов региональных диагностических процедур.

5.2.2. Аттестацию педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории на основе оценки профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

5.2.3. Диагностику профессиональных затруднений педагогов по отдельным учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе по заданиям, включенным в спецификацию контрольных измерительных материалов.

5.3. На муниципальном уровне включает:

5.3.1. Оценку готовности образовательного учреждения к новому учебному году, осуществляемую ежегодно комиссиями, созданными учредителем образовательного учреждения с включением в их состав по согласованию представителей органов местного самоуправления, образовательных организаций, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

5.3.2. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательного учреждения разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным требованиям и др.), выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

5.3.3. Проведение муниципальных диагностических работ.

5.4. На уровне образовательного учреждения:

5.4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, проводимая в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

5.4.2. Самодиагностику посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных и муниципальных диагностических работ в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса.

5.4.3. Аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

5.4.4. Диагностику профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

5.4.5. Самообследование образовательного учреждения, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательного учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

5.4.6. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада.

5.4.7. Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов.

5.5. На индивидуальном уровне:

5.5.1. Диагностику индивидуальных образовательных достижений учащихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

6. Функции субъектов:

6.1. Администрация образовательного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения, и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК), участвует в этих мероприятиях, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения;

обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует

результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

осуществляет привлечение общественности к внешней оценке качества образования в образовательном учреждении на всех уровнях образования;

обеспечивает условия для подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчет образовательного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании образовательного учреждения, публичный доклад директора образовательного учреждения);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

6.2. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательном учреждении;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательном учреждении;

участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников образовательного учреждения.

6.3. Методические объединения учителей – предметников и других педагогических работников:

организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;

участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;

участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества по предмету, качества материально-технического обеспечения;

участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;

заслушивают аналитические отчёты педагогов;
содействуют проведению подготовки педагогических работников образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

6.4. Целевые аналитические группы:

проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования образовательного учреждения;

выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;

выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

7. Реализация внутренней системы оценки качества образования

7.1. В рамках ВСОКО оценивается:

качество образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ;

качество образовательных результатов обучающихся;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

7.2. Направления, обозначенные в пункте 7.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

7.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании общеобразовательного учреждения.

7.4. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в общеобразовательном учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
контроль реализации Программы воспитания;
оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
подготовка текста отчета о самообследовании;
подготовка аналитического отчёта общеобразовательного учреждения по итогам учебного года.

7.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем общеобразовательного учреждения.

7.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы общеобразовательного учреждения.

7.7. Оценка образовательных результатов обучающихся

В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.7.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

промежуточная аттестация;
накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
анализ результатов ГИА.

7.7.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

предметные результаты обучения;
метапредметные результаты обучения (включая данные внешней диагностики);
личностные результаты;
достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

7.7.3. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

промежуточная аттестация;
накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
анализ результатов внешних независимых диагностик;

итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

7.7.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

7.7.5. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

7.7.6. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

7.7.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

7.7.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

в сводной ведомости успеваемости;

в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

7.8. Оценка образовательной деятельности

7.8.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

7.8.2. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

7.8.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

8. Оценка условий реализации образовательных программ

8.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

8.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 7.1.

8.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

8.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

8.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

8.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

8.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

8.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в образовательном учреждении.

8.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности образовательного учреждения включаются в отчет о самообследовании.

9. Мониторинг

9.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители согласно приложению 7. На его основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения, обязательна для исполнения работниками школы.

9.2. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

9.3. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

10. Документы ВСОКО

10.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае

внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.2. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном.

Документальные формы, содержащие информацию мониторинга, хранятся у определенных должностных лиц образовательного учреждения. Выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации в установленном порядке определяется должностными инструкциями.

Основными средствами хранения информации в электронном виде являются текстовые файлы, которые представляют собой электронный эквивалент бумажного документа, а также электронные таблицы, электронные папки и базы данных. Их размещение и наименования должны обеспечивать быстрый поиск и актуализацию требуемых данных, в том числе при отсутствии основного работника, отвечающего за их хранение.

11. Заключительные положения

11.1. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений, при проведении анализа деятельности образовательного учреждения (отчет о самообследовании образовательного учреждения), в публичном докладе директора образовательного учреждения, а также размещена на официальном сайте образовательного учреждения.

11.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования.

11.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, отчета о самообследовании на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%

16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; русской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и	Умение самостоятельно планировать пути	Способность и готовность к самостоятельному поиску	

	поискового характера	достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Встроенное педагогическое наблюдение Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных		

	в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах;	Текущий диагностический контроль по русскому языку, встроенное

<ul style="list-style-type: none"> – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка 	<p>педагогическое наблюдение</p>
<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>			

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, социальный педагог	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-предметник	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учитель в рамках содержания рабочих программ	Ежегодно, в конце учебного года

	традиций, традиций этноса		этническая идентичность, семья, брак		по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, социальный педагог	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным	Ежегодно, в конце учебного года

			социально-культурный опыт учащегося		руководителем	
--	--	--	--	--	---------------	--

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов образовательного учреждения в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если образовательное учреждение имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если образовательное учреждение имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной	Количество победителей и призеров регионального	Статистические данные по вузам

	<p>ориентации участников олимпиады</p>	<p>этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	--	--	--

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной	Имеется/не имеется

	и заочной формах	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем	Имеется/не имеется

	предметам учебного плана, их соответствии требованиям ФГОС	
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося

3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических	Чел./%			

и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной	Ед./%			

	деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	Кв. м			

	расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

План мониторинговых исследований

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
Качество процесса						
Основные образовательные программы ОУ	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется	Экспертное оценивание	Август	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей учащихся)	Имеется / не имеется	Экспертное оценивание	Август	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности,	Имеется / не имеется	Экспертное оценивание	Август	Ежегодно	Заместители директора по УВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	соответствие содержания заявленному направлению					
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется	Экспертное оценивание	Август	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Дополнительные образовательные программы ОУ	Направленности дополнительных образовательных программ ОУ (шкала наименований)	Соответствует / не соответствует лицензии	Экспертное оценивание	Август	Ежегодно	Заместитель директора по ВВВР
Учащиеся ОУ	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов (шкала отношений)	% и абсолютное значение	Наблюдение ОШ-1	Ежемесячно	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Наполняемость классов (учебных групп) (шкала отношений)	Ед, абсолютное значение	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания (шкала наименований)	Ед, абсолютное значение	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Социальные педагоги
	Обучающиеся по определенной	Ед, абсолютное	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместители

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставления данных	измерения	
	форме обучения (очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, индивидуальное обучение на дому) (шкала наименований)	значение				директора по УВР
	Число (доля) учащихся по конкретным дополнительным образовательным программам (шкала отношений)	%, (Число учащихся по конкретным дополнительным образовательным программам на 31.05. / общей численности обучающихся на конец учебного года)	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по ВВР
	Учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении (шкала наименований)	Ед, абсолютное значение	Наблюдение оценок	По мере необходимости	Ежегодно	Социальные педагоги
Учащиеся ОУ	Средняя группа здоровья учащихся	% (сумма численности каждой группы *на номер группы/количество обследованных детей)	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Социальные педагоги

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставления данных	измерения	
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ)	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана образовательного учреждения по уровням образования	Соответствует / не соответствует	Метод экспертных оценок	Август	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)	Соответствует/ не соответствует	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежеквартально	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители МО
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)	% (отношение количества фактически проведенных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.) к количеству часов, предусмотренных соответствующим		Наблюдение, метод экспертных оценок	Раз в четверть	Ежегодно

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
		и рабочими программами)				
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежеквартальн о	Ежегодно	Заместитель директора по ВВР
Учащиеся ОУ	Доля обучающихся, получающих горячее питание за родительскую плату, в общей численности учащихся (без учёта льготных категорий) в среднем за 9 месяцев (шкала отношений)	% (сумма численности обучающихся, получающих горячее питание за родительскую плату, на 28-е число каждого месяца (сентябрь-май)/9 месяцев / сумму численности обучающихся 1х-11х классов на 28-е число каждого месяца – сума численности обучающихся 1х-11 классов, относящихся к льготным категориям)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Социальные педагоги
Качество условий						

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставления данных	измерения	
Работники ОУ	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты (шкала отношений) на 20.09	Ед., абсолютное значение	Форма № 83-РИК Наблюдение	Октябрь	Ежегодно	Специалист отдела кадров
Работники ОУ	Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года (шкала наименований)	Ед., абсолютное значение	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Специалист отдела кадров
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала ОУ (шкала расстояний): - моложе 25 лет - 25-35 лет - 35-55 лет - пенсионного возраста (из них женщин)	чел./% (Численность пед. и руководящих работников на 20.09 /общая численность на 20.09)	Форма № 83-РИК Наблюдение	Октябрь	Ежегодно	Специалист отдела кадров
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет;	% (Численность пед. и руководящих работников группы на 20.09 /общая численность на 20.09)	Форма № 83-РИК Наблюдение	Октябрь	Ежегодно	Специалист отдела кадров

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	- свыше 30					
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./% (на 20.09)	Форма № 83-РИК Наблюдение	Октябрь	Ежегодно	Специалист отдела кадров
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./% (Численность пед. и руководящих работников группы, имеющих высшее образование на 20.09. /общая численность работников)	Форма № 83-РИК Наблюдение	Октябрь	Ежегодно	Специалист отдела кадров
Работники ОУ	Численность / удельный вес численности молодых специалистов	чел./% (Численность молодых специалистов на 20.09. /общая численность пед. и руководящих работников на 20.09)	Наблюдение	Октябрь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист
	Численность / удельный вес	чел./%	Наблюдение,	Июнь	Ежегодно	Заместитель

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	(Численность педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории на 31.05./общая численность руководящих и пед. работников на)	метод экспертных оценок			директора по УВР, методист
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./% (на 31.05.)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
Работники ОУ	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./% (на 31.05.)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./% (на 31.05.)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	Представление педагогами опыта учреждения на городском, окружном, российском уровне (участие в мероприятиях, публикации)	Ед., абсолютное значение	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Учебно-материальная база	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед. (на 31.05.)	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Учебно-материальная база	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./% (на 31.05.)	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Учебно-материальная база	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Ведущий библиотекарь
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует	Метод экспертных оценок	Август	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29	соответствует /не соответствует	Наблюдение, метод	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		экспертных оценок			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%	Наблюдение, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
Качество результатов						
Учащиеся ОУ	Текущая успеваемость учащихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	%	Тестирование, метод экспертных оценок	Один раз в четверть	Ежегодно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Учащиеся ОУ	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%, (численность обучающихся 2-11 классов, получивших «4» и «5» по итогам учебного года/ численности обучающихся 2х – 11х классов на конец учебного года)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители
	Доля обучающихся 2-11 классов, не освоивших	%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместители директора по УВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	программы общего образования					
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Тестирование	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Тестирование	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Тестирование	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Наблюдение, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Учащиеся ОУ	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	Наблюдение, метод экспертных	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		оценок			
	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Наблюдение, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Наблюдение, метод экспертных оценок	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	человек/%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса					
	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Учащиеся ОУ	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся 9 классов, продолжающих обучение:	% (число обучающихся 9-х классов, продолжающих обучение в 10	ОШ-9 Наблюдение	Сентябрь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
		классе ОУ/ число обучающихся 9 классов на 31.05.)				
	- в 10-м классе ОУ по основным образовательным программам среднего общего образования (шкала отношений);	%	ОШ-9 Наблюдение	Сентябрь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	- в учреждениях НПО и СПО;	%, (число обучающихся 9-х классов, продолжающих обучение НПО и СПО (других ОУ) / число обучающихся 9-х классов на 31.05.)	Наблюдение	Сентябрь	Ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители
Учащиеся ОУ	- в вузах	%, (число обучающихся 11-х классов, продолжающих обучение в вузах / число обучающихся 11-х классов на 31.05.)	Наблюдение	Сентябрь	Ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители 11 классов

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставления данных	измерения	
	Доля работающих выпускников 11 классов	% (число работающих выпускников 11-х классов/ число обучающихся XI классов на 31.05.)	Наблюдение	Сентябрь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители 11 классов
	Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	% (число выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих / число обучающихся 9 классов на 31.05.)	Наблюдение	Сентябрь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители 11 классов
	Доля учащихся, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних, в общей численности учащихся	%, (численность учащихся, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних, на 31.05./ численность учащихся на 5.09.)	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	численности учащихся					
Учащиеся ОУ	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	
	• муниципального уровня;	человек/%				
	• регионального уровня;	человек/%				
	• федерального уровня;	человек/%				
	• международного уровня	человек /%				
	Численность/удельный вес численности учащихся , занявших призовые мест в российской научно-социальной программе «Шаг в будущее» (городской, окружной, российский уровни)	человек /%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
	Численность/удельный вес численности учащихся , занявших призовые мест в муниципальном, региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников	человек/%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек/%	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся					
	Доля учащихся, состоящих в активах органов ученического самоуправления (на уровне школы, класса), в органах управления детских общественных объединений, в общей численности обучающихся на конец учебного года	% (Численность учащихся, вовлечённых в актив, на 31.05/общую численность обучающихся на конец учебного года)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Заместитель директора по ВВР
Учащиеся ОУ	Средний уровень физического развития учащихся	% (сумма численности детей каждой группы* на номер группы/количество обследованных)	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Учителя физической культуры
Дополнительные образовательные программы ОУ	Количество функционирующих детских общественных объединений различной направленности	Ед., абсолютное значение на 31.05	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по ВВР
	Выполнение плановых показателей по набору воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей в течение календарного года	Ед, абсолютное значение	Наблюдение	Январь	Ежегодно	Заместитель директора по ВВР
	Количество заключённых договоров о сотрудничестве с образовательными	Ед., абсолютное значение на 31.05	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора по ВВР

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставлен ия данных	измерения	
	учреждениями					
	Количество платных дополнительных услуг, оказываемых учреждением	Ед., абсолютное значение на 31.05	Наблюдение	Июнь	Ежегодно	Заместитель директора
Образовательный процесс	Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	В сравнении с среднегородским показателем	Опрос (при необходимости выборочный), анкетирование	Январь	Ежегодно	Заместитель директора по ВВР
	Удовлетворенность учащихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	В сравнении с среднегородским показателем	Опрос, анкетирование	Январь	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Образовательный процесс	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации ОУ (шкала отношений)	Ед.	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно	Делопроизводитель
	Число учащихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Ед. (Количество случаев травматизма обучающихся во время образовательного	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно	Инженер по ОТ

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Ед. измерения показателя (формула)	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Ответственный
				предоставления данных	измерения	
		процесса за календарный год/ на численность обучающихся на 31.12.)				