

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(МБОУ СОШ № 46 с УИОП)**

ПРИКАЗ

31.08.2022

№ Ш46-13-845/2

г. Сургут

Об утверждении программы и плана
по профориентационной работе
с обучающимися старших классов

Во исполнение п. 5.3 протокола заседания круглого стола при Уполномоченном по правам человека в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по теме: «О положении дел с обеспечением отдельных гарантий прав лиц с инвалидностью по слуху на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», на основании информационного письма департамента образования Администрации города от 20.08.2021 № 12-02-6036/1, на основании приказа МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 31.08.2021 г. № ш46-13-930/1 «О разработке программы и плана по профориентационной работе с обучающимися старших классов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу профориентационной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №46 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022–2023 учебный год согласно приложению 1.

2. Утвердить план профориентационной работы на 2022–2023 учебный год согласно приложению 2.

3. Обеспечить классным руководителям 8-11 классов реализацию мероприятий в рамках профориентационной работы.

4. Разместить Шнайдер А.О., администратору сайта, приложения 1-3 на официальном сайте общеобразовательного учреждения в срок до 01.09.2022 года.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Засыпкину Е.В., заместителя директора по УВР.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
07D096B9F21B2378AD0501D1EA80A97B048A0397

Владелец:
Гейнц Лилия Викторовна
Действителен: 08.12.2021 с по 08.03.2023

Л.В. Гейнц

Исп. Е.В. Засыпкина

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе №46
с углублённым изучением отдельных предметов**

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
9. Оценка эффективности профориентационной работы.
10. Сроки реализации программы.
11. План мероприятий профориентационной работы в школе.
12. Заключительная часть.
13. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся .

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

п/п	Форма работы	Краткое описание
1.	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2.	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда - с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3.	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

– **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

– **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных **областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;**

– **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

– **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

– **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

– **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

– **направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

10.Сроки реализации Программы: 2022 - 2023 годы.

11. План мероприятий профориентационной работы ОУ

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения.

- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.
- Профессиональное самоопределение учащихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья, их родителями (законными представителями).
- Информирование об условиях получения профессионального и высшего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и возможности компенсации затрат при обучении на коммерческой основе.
- Постшкольное сопровождение.

План работы реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками с соблюдением следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	До 01.09.2022	Администрация школы, руководители МО
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
1.	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
2.	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	В течение года	Администрация школы, психолог, учителя-предметники
3.	Пополнение информации на сайте образовательной организации виртуального кабинета профориентации	В течение года	Администрация школы
3. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОУ, с	В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей

	целью обмена опытом		
2.	Информирование педагогов о востребованных рабочих профессиях на рынке труда города, об образовательных организациях профессионального образования	В течение учебного года	Администрация школы
4. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы			
1.	Проведение профориентационных игр среди обучающихся образовательного учреждения	В течение года по плану работы МО (в рамках предметных недель)	Руководители МО
2.	Организация и проведение индивидуальной профориентационной работы с детьми ОВЗ	В течение года	Администрация школы
3.	Участие в городских профориентационных мероприятиях	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория», «Билет в будущее»	В течение года	Администрация школы
5.	Игра по станциям «Город мастеров» для учащихся 1-4 классов	Ноябрь 2022г	Зам. директора по ВВВР, школьный парламент, классные руководители
6.	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Октябрь 2022г.	Администрация, классные руководители
7.	День Профессиональной ориентации для учащихся 5-8 классов	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по ВВВР, школьный парламент, классные руководители
8.	Тренинги для учащихся 9-11 классов	Январь 2023 г.	Зам. директора по ВВВР, педагог-психолог, классные руководители
9.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 1-11 классов	По плану классных руководителей	МО классных руководителей
10.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	По мере согласования с руководителями предприятий	Классные руководители 1 – 11 классов
11.	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	Май 2023г	Социальный педагог
12.	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	Классные руководители 1 – 11 классов

13.	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	Постоянно	Классные руководители
14.	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
15.	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
16.	Общешкольные собрания 9-11 классов «Профориентационное пространство»	В течение года	Администрация, классные руководители
17.	Участие в олимпиадах школьников естественнонаучного и гуманитарного циклов	Ноябрь-апрель	Администрация, классные руководители
18.	Профессиональное самоопределение учащихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья, их родителями (законными представителями).	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители
19.	Информирование учащихся об условиях получения профессионального и высшего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и возможности компенсации затрат при обучении на коммерческой основе.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
20.	Профориентационные экскурсии в рамках проекта по образовательному туризму	В течение года	Администрация, классные руководители
21.	Декада профориентации	Февраль 2023 г	Администрация школы, классные руководители
5. Работа с родителями			
1.	Проведение общешкольного родительского собрания. Родительские собрания в 7 классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов.	Апрель 2023.	Администрация школы, классные руководители
2.	Организация тематических родительских собраний	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и	Декабрь 2022г.	Администрация школы, классные руководители

3.	ЕГЭ.		
6. Работа психолого-педагогической службы сопровождения			
1.	7-е классы <ul style="list-style-type: none"> • Анкета. САН • Мотивация успеха, боязнь неудачи. (А.А.Реан) • Потребность в достижении. (А.А.Реан) • Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) 	Февраль – март 2023 г.	Психолог
2.	9-е классы <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) • Опросник Айзека • Анкета АО жизненному и профессиональному сомоопределению (П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев) 	Декабрь 2022 г. Март 2023 г.	Психолог
3.	10-е классы <ul style="list-style-type: none"> • Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) • «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) 	Ноябрь 2022 г. Апрель 2023 г.	Психолог
4.	11-е классы <ul style="list-style-type: none"> • «Опросник Голланда • «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) 	Февраль 2023г. Апрель 2023 г.	Психолог
5.	Проведение лекций и бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии»)	В течение года	Психолог, медицинский работник

12. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

13. Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО

«Красико-Принт», 2004.

6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г. Барнаул, 2007 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением отдельных предметов**

**План профориентационной работы
на 2022 – 2023 учебный год**

Цели:

- Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.
- Профессиональное самоопределение учащихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья, их родителями (законными представителями).
- Информирование об условиях получения профессионального и высшего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и возможности компенсации затрат при обучении на коммерческой основе.
- Постшкольное сопровождение.

План работы реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками с соблюдением следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	До 01.09.2022	Администрация школы, руководители МО
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
2.2	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	В течение года	Администрация школы, психолог, учителя-предметники
2.3	Пополнение информации на сайте образовательной организации виртуального кабинета профориентации	В течение года	Администрация школы
3. Работа с педагогическими кадрами			
3.1	Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей
3.2	Информирование педагогов о востребованных рабочих профессиях на рынке труда города, об образовательных организациях профессионального образования	В течение учебного года	Администрация школы
4. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы			
4.1	Проведение профориентационных игр среди обучающихся образовательного учреждения	В течение года по плану работы МО (в рамках предметных недель)	Руководители МО
4.2	Организация и проведение индивидуальной профориентационной работы с детьми ОВЗ	В течение года	Администрация школы
4.3	Участие в городских профориентационных мероприятиях	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.4	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория», «Билет в будущее»	В течение года	Администрация школы
4.5	Игра по станциям «Город мастеров» для учащихся 1-4 классов	Ноябрь 2022г	Зам. директора по ВВВР, школьный парламент, классные руководители

4.6	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Октябрь 2022г.	Администрация, классные руководители
4.7	День Профессиональной ориентации для учащихся 5-8 классов	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по ВВВР, школьный парламент, классные руководители
4.8	Тренинги для учащихся 9-11 классов	Январь 2023 г.	Зам. директора по ВВВР, педагог-психолог, классные руководители
4.9	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 1-11 классов	По плану классных руководителей	МО классных руководителей
4.10	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	По мере согласования с руководителями предприятий	классные руководители 1 – 11 классов
4.11	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	Май 2023г	Социальный педагог
4.12	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	Классные руководители 1 – 11 классов
4.13	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	Постоянно	Классные руководители
4.14	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
4.15	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
4.16	Общешкольные собрания 9-11 классов «Профориентационное пространство»	В течение года	Администрация, классные руководители
4.17	Участие в олимпиадах школьников естественнонаучного и гуманитарного циклов	Ноябрь-апрель	Администрация, классные руководители
4.18	Профессиональное самоопределение учащихся,	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители

	имеющих ограничения по состоянию здоровья, их родителями (законными представителями).		
4.19	Информирование учащихся об условиях получения профессионального и высшего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и возможности компенсации затрат при обучении на коммерческой основе.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.20	Профориентационные экскурсии в рамках проекта по образовательному туризму	В течение года	Администрация, классные руководители
4.21	Декада профориентации	Февраль 2023 г	Администрация школы, классные руководители
5. Работа с родителями			
5.1	Проведение общешкольного родительского собрания. Родительские собрания в 7 классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов.	Апрель 2023.	Администрация школы, классные руководители
5.2	Организация тематических родительских собраний	В течение года	Классные руководители
5.3	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Декабрь 2022г.	Администрация школы, классные руководители
6. Работа психолого-педагогической службы сопровождения			
6.1	7-е классы <ul style="list-style-type: none"> • Анкета. САН • Мотивация успеха, боязнь неудачи. (А.А.Реан) • Потребность в достижении. (А.А.Реан) • Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) 	Февраль – март 2023 г.	Психолог
6.2	9-е классы <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) • Опросник Айзека • Анкета АО жизненному и профессиональному самоопределению 	Декабрь 2022 г. Март 2023 г.	Психолог

	(П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев)		
6.3	10-е классы <ul style="list-style-type: none"> Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) 	Ноябрь 2022 г. Апрель 2023 г.	Психолог
6.4	11-е классы <ul style="list-style-type: none"> «Опросник Голланда «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) 	Февраль 2023г. Апрель 2023 г.	Психолог
6.5	Проведение лекций и бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии»)	В течение года	Психолог, медицинский работник